

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Χαρακτηριστικά: Στα χρόνια λειτουργίας του το σχολείο μας αναπτύσσει προγράμματα αθλητικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων, περιβαλλοντικής, θεατρικής εκπαίδευσης και αγωγής υγείας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παράγουν εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αναρτούν στην ηλεκτρονική τάξη του σχολείου.

Προσωπικό: Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο σχολείο υπηρετούν 34 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 Διευθυντής (ΠΕ06), 1 υποδιευθύντρια (ΠΕ02), 20 εκπαιδευτικοί υπηρετούν ως μόνιμοι, 4 αναπληρωτές, 4 παράλληλης στήριξης, 1 ψυχολόγος και 1 κοινωνική λειτουργός. Στο σχολείο επίσης απασχολούνται 2 καθαρίστριες, ενώ υπάρχει αίτημα για πρόσληψη φύλακα.

Μαθητικό δυναμικό: Κατά το τρέχον έτος λειτουργούν 12 τμήματα γενικής παιδείας και φοιτούν 243 μαθητές, από τους οποίους οι 23 είναι αλλοδαποί, ποσοστό 9%. Οι μαθητές μας προέρχονται κυρίως από το 3ο και 8ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού.

Τοποθεσία-υποδομές: Το σχολείο βρίσκεται στον Κορυδαλλό, πλησίον του Δημαρχείου και έχει εύκολη πρόσβαση στα ΜΜΜ. Το κτιριακό συγκρότημα κατασκευάστηκε το 2008 και αποτελείται από μία πτέρυγα σε διάταξη Γ. Διαθέτει υπόγειο χώρο στάθμευσης. Οι λειτουργικοί του χώροι του εκτείνονται στο ισόγειο και στους δύο ορόφους του κτηρίου.

Υπάρχουν:

1 γραφείο Διευθυντού,

1 γραφείο Υποδιεύθυνσης,

1 μεγάλο γραφείο Καθηγητών,

12 αίθουσες διδασκαλίας, που όλες κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά χρησιμοποιήθηκαν για να καλύψουν τις ανάγκες της διδασκαλίας των 12 τμημάτων,

1 εργαστήριο πληροφορικής,

1 εργαστήριο φυσικής-χημείας,

1 αίθουσα βιβλιοθήκης,

1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,

1 αίθουσα της ψυχολόγου,

1 αίθουσα covid19,

1 αυλή (ειδικά διαμορφωμένη ώστε να αθλούνται οι μαθητές στο μπάσκετ και

το βόλεϊ) και

1 κυλικείο.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων δεν χρησιμοποιήθηκε φέτος λόγω της πανδημίας.

Υπάρχουν στεγασμένοι χώροι στο ισόγειο αλλά και στα προπύλαια του σχολείου όπου μπορούν οι μαθητές να προαυλίζονται όταν οι καιρικές συνθήκες είναι αντίξοες.

Στην είσοδο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένος κήπος με αυτόματο πότισμα.

Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση , ράμπες αναπήρων και ανελκυστήρα.

Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι και 12 χώροι τουαλετών.

Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από το 1ο ΓΕΛ Κορ/λού πλην της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που την μοιράζεται με το 2ο ΓΕΛ Κορ/λού.

Ιδιαιτερότητες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς: Κατά την τρέχουσα χρονιά, το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης, όμως τα προβλήματα δεν έλειψαν αφού κατά τη διάρκεια του πανδημικού κύματος οι μαθητές των τμημάτων απουσίαζαν με αποτέλεσμα να εμποδίζεται η ομαλή μαθησιακή πορεία καθώς ο διδάσκων ήταν αναγκασμένος να διακόψει την ομαλή ροή του μαθήματος όταν ένας σημαντικός αριθμός μαθητών επέστρεφε στο σχολείο μετά την περίοδο ανάρρωσής του.

Κανένα τμήμα δεν τέθηκε σε αναστολή λειτουργίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο έχοντας δημιουργήσει υγιείς και ομαλές σχέσεις συνεργασίας και συμπόρευσης μεταξύ των εκπαιδευτικών , των μαθητών και των γονέων έχει εξασφαλίσει τις κατάλληλες συνθήκες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου έχοντας απώτερο στόχο την πρόοδο και ανέλιξη κάθε μαθητή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Την απόκτηση του απαραίτητου υλικού ώστε να βελτιωθεί η λειτουργία του εργαστήριου των Φυσικών Επιστημών.
- Βελτίωση του συντονισμού και συνεργασίας των εκπαιδευτικών (μέσω των νέων θεσμικών ρόλων όπως Σύμβουλος Σχολικής Ζωής) για την πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με την καλή συνεργασία διοίκησης και συλλόγου καθηγητών , αλλά και με το ζήλο και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών το σχολείο καταφέρνει να ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στις ιδιαίτερα αυξημένες διοικητικές απαιτήσεις της λειτουργίας του.

## Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη περισσότερων δράσεων ,μέσω της επαφής του σχολείου με την κοινωνία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε επιμορφωτικές δράσεις με ταυτόχρονη διευκόλυνση τους από το σχολείο, αλλά και παρότρυνσή τους από την Διεύθυνση.

## Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου, που μας στέρησαν οι ιδιάζουσες συνθήκες της πανδημίας που βιώσαμε τα τελευταία χρόνια.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

Εκ παραδρομής τρία σχέδια δράσης εντάχθηκαν σε λάθος άξονες (κάτι το οποίο διαπιστώθηκε από την εποπτεύουσα ΣΕΕ και κατόπιν συστάσεώς της επισημάνθηκε κατά την ανάλυση των συγκεκριμένων δράσεων) ως εκ τούτου ο προηγούμενος πίνακας διαμορφώνεται ως εξής: Λειτουργία Αριθμός δράσεων Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν δράσεις Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία 3 (2 Σχολική διαρροή - φοίτηση, 1 Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών). Διοικητική λειτουργία 2 (Σχολείο και κοινότητα . Ηγεσία και διοίκηση της σχολική μονάδας)

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά δράση τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι:

**«Η συνεργασία στην επιμόρφωση των Βαθμίδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»:** Από τη συνεργασία του σχολείου μας με τα όμορα Γυμνάσια καλλιεργήθηκε πέραν του τυπικού ένα θετικό κλίμα. Επίσης οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώθηκαν για τις δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές κατά τη μετάβασή τους από το γυμνάσιο στο λύκειο, τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πραγματικές συνθήκες. Ακόμα γνώρισαν τα συναισθήματα και τις σκέψεις των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για την επερχόμενη μετάβασή τους στο Λύκειο. Οι μαθητές της Α΄ Λυκείου είχαν μία ευκαιρία για αναστοχασμό και αυτοκριτική της πορείας τους στο Λύκειο. Γεγονός που έντονα αποτυπώθηκε στις αντιδράσεις και το ενδιαφέρον τους για την ίδια τη δράση και την εξέλιξή της. Παρήχθη χρήσιμο ενημερωτικό υλικό για τη φοίτηση στο λύκειο.

**«Ο δάσκαλος αφουγκράζεται τον μαθητή»** ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗ ΑΚΡΟΑΣΗ Οι προσπάθειες των καθηγητών για αποτελεσματική αποκωδικοποίηση των μηνυμάτων των μαθητών ενδυνάμωσαν τις μεταξύ τους σχέσεις, βελτίωσαν την επικοινωνία και ενίσχυσαν την εμπιστοσύνη στην τάξη. Η αντιμετώπιση των μαθητών με ενσυναίσθηση και χωρίς κριτική διάθεση, αύξησε την αίσθηση ασφάλειας και ύπαρξης θετικού μαθησιακού κλίματος. ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ Οι μαθητές κατανόησαν την έννοια της σύγκρουσης και, σε ένα βαθμό, και τις περίπλοκες αιτίες της και πέτυχαν να συνειδητοποιήσουν τους δικούς τους τρόπους διαχείρισης. Κατάφεραν να χρησιμοποιήσουν ενεργά και αποτελεσματικά τις τεχνικές της Επικοινωνίας Δίχως Βία και της ενεργητικής ακρόασης. Μέσα από τα παιχνίδια ρόλων και την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών, η επικοινωνία έγινε πιο ουσιαστική και πιο ήρεμη μέσα στην τάξη, με τα παιδιά να δείχνουν, τις περισσότερες φορές, κατανόηση και ενσυναίσθηση μεταξύ τους. Σύμφωνα με τα παιδιά, στο τέλος της δράσης δεν ένιωθαν όλοι έτοιμοι ή/και πρόθυμοι να παρέμβουν σε ενδεχόμενη σύγκρουση συμμαθητών τους, παρά ταύτα, δήλωσαν ότι κατανόησαν καλύτερα πως λειτουργούν οι ίδιοι σε κατάσταση σύγκρουσης, ανακάλυψαν αποτελεσματικότερους τρόπους διαχείρισής της και αισθάνονταν ότι μπορούν να διαχειριστούν καλύτερα μια σύγκρουση στην οποία εμπλέκονται προσωπικά

**«Η τοπική αυτοδιοίκηση και το σχολείο»** Έγινε ένας άτυπος προκαταρκτικός διάλογος μέσα στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας με στόχο να βρεθούν τρόποι με τους οποίους η Τοπική Αυτοδιοίκηση θα μπορούσε να στηρίξει τη σχολική μονάδα μέσα από διαφανείς και ουσιαστικές διαδικασίες ανάμεσα στις δύο πλευρές που θα προάγουν τους παιδαγωγικούς και μορφωτικούς στόχους της εκπαιδευτικής κοινότητας. Διαδικασίες που θα στηρίζονται σε δημόσια χρηματοδότηση και δεν θα είναι ευκαιριακές.

**« Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα: «Εν αναμονή των νέων φοιτητών»»** Το Λύκειο γίνεται εστία εκπαιδευτικών αλλαγών και προσαρμόζεται στις σύγχρονες ανάγκες. Οι μαθητές “ ήρθαν πιο κοντά στο εργασιακό τους μέλλον», αφού έγιναν πιο «υποψιασμένοι» και κυρίως πιο ενημερωμένοι.

**«Τεχνολογία και εκπαίδευση»** Τα αποτελέσματα που επήλθαν ήταν απολύτως επιτυχή, καθώς διενεργήθηκαν διαδραστικά πειράματα μέσω Η/Υ και πετύχαμε καλύτερη εμπέδωση τμημάτων της διδακτέας ύλης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Ασθένεια από covid συναδέλφων, με πολυήμερη απουσία.
- Αυξημένες διδακτικές ανάγκες των μαθητών εξαιτίας της διαλειμματικής παρακολούθησης (που οφειλόταν στην ασθένεια τους από covid) , στην παρουσία της τράπεζας θεμάτων και στα κενά που οφείλονται στην εξ αποστάσεως διδασκαλία της προηγούμενης χρονιάς.
- Εξαιτίας της πανδημίας και το φόβου διασποράς πολλές από τις βιωματικές πτυχές των δράσεων αντικαταστάθηκαν από ενημερωτικές με τη βοήθεια της τεχνολογίας.
- Η οικονομική δυσχέρεια αποτέλεσε ανατρεπτικό παράγοντα της δράσης μας.
- Καταλήψεις - κινητοποιήσεις μαθητών που σχετίζονται με τα μέτρα του Υπ. Παιδείας όπως Τράπεζα Θεμάτων, ΕΒΕ κλπ.
- Το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας που καθορίζει τις σχέσεις της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και σχολικής μονάδας (Υ.Α, νόμοι, εγκύκλιοι) δεν υποστηρίζει τις πραγματικές ανάγκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων.Ο τρόπος ενίσχυσης των σχολικών μονάδων οδηγεί στο φαινόμενο της υποχρηματοδότησης των πραγματικών/επείγουσών αναγκών μαθητών και διδασκόντων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση στο Οικογενειακό Δίκαιο (πολλές μορφές οικογένειας πέραν της πυρηνικής) • Επιμόρφωση στη ψυχολογία των εφήβων • Επιμόρφωση στη Διαχείριση κρίσεων σε τάξη / σχολείο. • Επιμόρφωση στον ρόλο του εκπαιδευτικού σε μία διαρκώς εξελισσόμενη κοινωνία.
-